DIRECCION TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS

ESE HOSPITAL SAN JOSE DE AGUADAS

PIC AÑO 2025

INFORME FINAL DE EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA REDES COMUNITARIAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD LINEA APS

CLAUDIA CECILIA CARDENAS A.

COORDINADORA PIC CC 30330734

TATIANA HENAO GALLEGO

PSICOLOGA REG 227366

AGUADAS CALDAS

AÑO 2025

INTRODUCCIÓN

Se puede evidenciar el resultado de la estrategia, Redes Comunitarias para el Cuidado de la Salud de la línea APS, La estrategia implementada en el territorio CAS Renán Barco representa un aporte significativo a la salud pública local, al abordar de manera directa e integral determinantes sociales que afectan el bienestar emocional, la convivencia comunitaria y la prevención de violencias, durante la vigencia 2025, direccionada por DIRECCION TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS, se logra evidenciar información general de la estrategia, Objetivo general, Objetivo específico, actividad ejecutada según con lo planeado, Retos, limitaciones y dificultades en la ejecución de las actividades, orientadas inicialmente a la psi coeducación a la comunidad del Renán y propuesta para solucionar o evitarlos en futuras oportunidades, se propone consolidar una red comunitaria de apoyo integrada por líderes locales que participaron activamente en la estrategia y finalmente la evaluación de la estrategia

DESEMPEÑO TÉCNICO POR ESTRATEGIA

Ejecución de la estrategia	
Actividad ejecutada (debe coincidir con lo planeado, en caso contrario se debe justificar la modificación)	En el mes de **MAYO** se realizaron las siguientes actividades de la **ESTRATEGIA REDES COMUNITARIAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD** 1. El día 2 de mayo se realiza actividad para la priorización de los territorios CAS (Renán barco) e identificación de las principales problemáticas con la secretaria de salud y la referente de salud pública (acta reunión, Informe con identificación de las principales problemáticas del CAS) 2. El día 7 de mayo en el barrio Renán barco se realiza mapeo de actores, identificar líderes locales y organizaciones, recursos institucionales, comités, servicios. (Base de datos en Excel entregado por la DTSC, Evidencia fotográfica) 3. El día 8 de mayo se realiza recorrido por los sectores para convocar encuentro de socialización de la estrategia, identificar y registrar posibles participantes (Informe que

contenga las particularidades de la población, Listado de posibles participantes, Base de datos de los posibles participantes, Evidencia fotográfica)

4. El día 16 de mayo se realiza socialización de la estrategia para conformar EL **PRIMER GRUPO** y conversatorio sobre salud mental y convivencia familiar Barrio Renán Barco

5. El día 20 de mayo se llevó a cabo un espacio profundamente enriquecedor dando inicio a las 2:00 pm: el primer taller de resolución de conflictos, para la promoción de la salud y prevención de la violencia intrafamiliar diseñado para promover el aprendizaje vivencial y participativo en torno a una temática vital para la convivencia familiar y social, involucrando activamente a cada participante, aplicación del pretest para ver el conocimiento inicial de las temáticas a desarrollas, reconociéndolo como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

6. El día 20 de mayo del presente año se llevó a cabo un espacio profundamente transformador en el polideportivo el Renan Barco a las 3:30 pm: el segundo taller formativo, esta vez centrado en las pautas de crianza, como parte de las acciones para la promoción de la salud y la prevención de la violencia intrafamiliar. Este encuentro se desarrolló en el polideportivo Renán Barco, bajo una metodología basada en el aprendizaje experiencial, la educación dialógica y el uso de herramientas simbólicas y visuales. Madres, padres, cuidadores y abuelos participaron activamente desde sus propias vivencias, reconociendo sus estilos de crianza, reflexionando sobre sus efectos y comprometiéndose a transformar prácticas que puedan afectar el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes bajo su cuidado. Se propició así un ambiente de escucha, confianza y reflexión, donde cada participante pudo conectarse con su historia y a la vez proyectarse hacia una crianza más consciente, amorosa y respetuosa.

7. El día 22 de mayo del presente año se desarrolló en el polideportivo Renán Barco a las 2: 00 pm el tercer taller educativo, orientado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), en el marco de las acciones comunitarias para promover la salud y

prevenir la violencia intrafamiliar. Este encuentro se concibió como un espacio de aprendizaje vivencial, diálogo abierto y fortalecimiento de habilidades personales, donde los participantes –principalmente adolescentes y jóvenes– reflexionaron sobre los riesgos reales del consumo de SPA y exploraron estrategias prácticas para afrontar la presión social y tomar decisiones conscientes. El enfoque metodológico partió de la vida cotidiana, conectando con situaciones reales que muchos han vivido o presenciado, lo que permitió una apropiación más significativa de los contenidos. El taller fue además un espacio seguro para compartir inquietudes, derribar mitos y empoderar a los participantes con herramientas para proteger su salud física, emocional y social.

8. El 22 de mayo, en el polideportivo Renán Barco a las 3:30 pm, se llevó a cabo el cuarto taller dirigido a madres, padres, cuidadores y adultos mayores sobre el manejo del estrés. Esta jornada se inscribió dentro del proceso educativo comunitario para promover la salud y prevenir la violencia intrafamiliar, entendiendo que el bienestar emocional de las personas adultas incide directamente en sus vínculos familiares y sociales. permitiendo a las y los asistentes identificar sus propias fuentes de estrés, compartir experiencias cotidianas y aprender estrategias sencillas y efectivas para gestionarlo, donde cada participante pudo reconocer sus emociones sin sentirse juzgado y empezar a construir herramientas personales para transformar el malestar en bienestar.

9. El 27 de mayo, en el polideportivo Renán Barco a las 2:00 pm, se realizó el quinto taller enfocado en el manejo de las emociones. Esta jornada educativa fue dirigida a madres, padres, cuidadores y adultos mayores, en el marco del proceso de promoción de la salud emocional como una herramienta clave para la prevención de la violencia intrafamiliar. Desde un enfoque vivencial y emocionalmente respetuoso, el taller permitió a las y los participantes identificar lo que sienten, comprender el papel que juegan las emociones en su vida cotidiana y descubrir formas saludables de expresarlas y canalizarlas. Se buscó desmitificar ideas erróneas sobre las emociones como que sentir tristeza o rabia está mal y

fomentar una relación más amable y consciente con el mundo emocional.

10. El 27 de mayo, en el polideportivo Renán Barco a las 3:300 pm, se llevó a cabo el sexto taller centrado en la toma de decisiones, como parte de la estrategia de fortalecimiento de habilidades para la vida que contribuyen a prevenir la violencia intrafamiliar y promover entornos protectores. Este espacio buscó brindar a las y los participantes herramientas prácticas para reconocer la importancia de tomar decisiones de forma consciente, analizar sus consecuencias y fortalecer su autonomía, todo en un ambiente de respeto, diálogo y aprendizaje vivencial, ya que el aprender a tomar decisiones responsables no solo nos fortalece como personas, sino que también protege nuestras relaciones y reduce la posibilidad de caer en dinámicas violentas.

11. El 29 de mayo en el polideportivo Renán Barco a las 2:00 pm, basado en un aprendizaje vivencial y participativo, se dio lugar al séptimo taller sobre la Prevención de la Violencia Intrafamiliar, cada persona genera un espacio valioso de aprendizaje y crecimiento. Más allá de recibir información, los participantes descubren que la violencia no siempre se presenta de manera evidente o física; muchas veces se oculta en palabras, en silencios, en control o indiferencia, y puede causar heridas que no se ven, pero que duelen profundamente, invita a reflexionar sobre el impacto que la violencia tiene en todos, desde los niños hasta los adultos, y nos recuerda la importancia de construir un ambiente seguro y amoroso. Además, brinda herramientas concretas para actuar, para pedir ayuda, para tender redes de apoyo; porque nadie debería enfrentar estas situaciones solo, y saber que hay caminos para protegernos fortalece nuestra capacidad de reacción.

12. El 29 de mayo en el polideportivo Renán Barco a las 3:30 pm, utilizando un enfoque vivencial y participativo, guiado por la realización del octavo taller sobre la Autoestima y Autoconcepto, para la Promoción de la Salud y Prevención de la Violencia Intrafamiliar de Los asistentes son protagonistas activos, involucrándose en reflexión, diálogo y actividades prácticas que facilitan la comprensión y apropiación de los conceptos. Aplicación Postest se

realiza una evaluación para medir los conocimientos y cambios en la percepción sobre los temas vistos a lo largo de la estrategia después del taller.

13. Evaluación y cierre: día 29 de mayo siendo las 5:15 pm, se realiza evaluación participativa en la cual se aplica la evaluación sobre las acciones realizadas, alcances y dificultades en la cual los participantes destacan el aprendizaje obtenido durante las secciones para finalizar se entrega certificados y reconocimientos al trabajo voluntario de los participantes, de la estrategia redes comunitarias para el cuidado de la salud.

14. El día 30 de mayo se realiza socialización de la estrategia para conformar EL **SEGUNDO GRUPO** y conversatorio sobre salud mental y convivencia familiar Barrio Renán Barco

15. El día 20 de mayo se llevó a cabo un espacio profundamente enriquecedor dando inicio a las 5:30 pm: el primer taller de resolución de conflictos, para la promoción de la salud y prevención de la violencia intrafamiliar diseñado para promover el aprendizaje vivencial y participativo en torno a una temática vital para la convivencia familiar y social, involucrando activamente a cada participante, aplicación del pretest para ver el conocimiento inicial de las temáticas a desarrollas, reconociéndolo como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

16. El día 20 de mayo del presente año se llevó a cabo un espacio profundamente transformador en el polideportivo el Renan Barco a las 7:00 pm: el segundo taller formativo, esta vez centrado en las pautas de crianza, como parte de las acciones para la promoción de la salud y la prevención de la violencia intrafamiliar. Este encuentro se desarrolló en el polideportivo Renán Barco, bajo una metodología basada en el aprendizaje experiencial, la educación dialógica y el uso de herramientas simbólicas y visuales. Madres, padres, cuidadores y abuelos participaron activamente desde sus propias vivencias, reconociendo sus estilos de crianza, reflexionando sobre sus efectos y comprometiéndose a transformar

prácticas que puedan afectar el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes bajo su cuidado. Se propició así un ambiente de escucha, confianza y reflexión, donde cada participante pudo conectarse con su historia y a la vez proyectarse hacia una crianza más consciente, amorosa y respetuosa.

17. El día 22 de mayo del presente año se desarrolló en el polideportivo Renán Barco a las 5: 30 pm el tercer taller educativo, orientado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), en el marco de las acciones comunitarias para promover la salud y prevenir la violencia intrafamiliar. Este encuentro se concibió como un espacio de aprendizaje vivencial, diálogo abierto y fortalecimiento de habilidades personales, donde los participantes –principalmente adolescentes y jóvenes– reflexionaron sobre los riesgos reales del consumo de SPA y exploraron estrategias prácticas para afrontar la presión social y tomar decisiones conscientes. El enfoque metodológico partió de la vida cotidiana, conectando con situaciones reales que muchos han vivido o presenciado, lo que permitió una apropiación más significativa de los contenidos. El taller fue además un espacio seguro para compartir inquietudes, derribar mitos y empoderar a los participantes con herramientas para proteger su salud física, emocional y social.

18. El 22 de mayo, en el polideportivo Renán Barco a las 7:00 pm, se llevó a cabo el cuarto taller dirigido a madres, padres, cuidadores y adultos mayores sobre el manejo del estrés. Esta jornada se inscribió dentro del proceso educativo comunitario para promover la salud y prevenir la violencia intrafamiliar, entendiendo que el bienestar emocional de las personas adultas incide directamente en sus vínculos familiares y sociales. permitiendo a las y los asistentes identificar sus propias fuentes de estrés, compartir experiencias cotidianas y aprender estrategias sencillas y efectivas para gestionarlo, donde cada participante pudo reconocer sus emociones sin sentirse juzgado y empezar a construir herramientas personales para transformar el malestar en bienestar.

19. El 27 de mayo, en el polideportivo Renán Barco a las 5:30 pm, se realizó el quinto taller

enfocado en el manejo de las emociones. Esta jornada educativa fue dirigida a madres, padres, cuidadores y adultos mayores, en el marco del proceso de promoción de la salud emocional como una herramienta clave para la prevención de la violencia intrafamiliar. Desde un enfoque vivencial y emocionalmente respetuoso, el taller permitió a las y los participantes identificar lo que sienten, comprender el papel que juegan las emociones en su vida cotidiana y descubrir formas saludables de expresarlas y canalizarlas. Se buscó desmitificar ideas erróneas sobre las emociones como que sentir tristeza o rabia está mal y fomentar una relación más amable y consciente con el mundo emocional.

20. El 27 de mayo, en el polideportivo Renán Barco a las 7:00 pm, se llevó a cabo el sexto taller centrado en la toma de decisiones, como parte de la estrategia de fortalecimiento de habilidades para la vida que contribuyen a prevenir la violencia intrafamiliar y promover entornos protectores. Este espacio buscó brindar a las y los participantes herramientas prácticas para reconocer la importancia de tomar decisiones de forma consciente, analizar sus consecuencias y fortalecer su autonomía, todo en un ambiente de respeto, diálogo y aprendizaje vivencial, ya que el aprender a tomar decisiones responsables no solo nos fortalece como personas, sino que también protege nuestras relaciones y reduce la posibilidad de caer en dinámicas violentas.

21. El 29 de mayo en el polideportivo Renán Barco a las 5:30 pm, basado en un aprendizaje vivencial y participativo, se dio lugar al séptimo taller sobre la Prevención de la Violencia Intrafamiliar, cada persona genera un espacio valioso de aprendizaje y crecimiento. Más allá de recibir información, los participantes descubren que la violencia no siempre se presenta de manera evidente o física; muchas veces se oculta en palabras, en silencios, en control o indiferencia, y puede causar heridas que no se ven, pero que duelen profundamente, invita a reflexionar sobre el impacto que la violencia tiene en todos, desde los niños hasta los adultos, y nos recuerda la importancia de construir un ambiente seguro y amoroso. Además, brinda herramientas concretas para actuar, para pedir ayuda, para tender redes de apoyo; porque nadie debería enfrentar estas situaciones solo, y saber que

	hay caminos para protegernos fortalece nuestra capacidad de reacción. 22. El 29 de mayo en el polideportivo Renán Barco a las 7:00 pm, utilizando un enfoque vivencial y participativo, guiado por la realización del octavo taller sobre la Autoestima y Autoconcepto, para la Promoción de la Salud y Prevención de la Violencia Intrafamiliar de Los asistentes son protagonistas activos, involucrándose en reflexión, diálogo y actividades prácticas que facilitan la comprensión y apropiación de los conceptos. Aplicación Postest se realiza una evaluación para medir los conocimientos y cambios en la percepción sobre los temas vistos a lo largo de la estrategia después del taller. 23. Evaluación y cierre: día 29 de mayo siendo las 8:15 pm, se realiza evaluación participativa en la cual se aplica la evaluación sobre las acciones realizadas, alcances y dificultades en la cual los participantes destacan el aprendizaje obtenido durante las secciones para finalizar se entrega certificados y reconocimientos al trabajo voluntario de los participantes, de la estrategia redes comunitarias para el cuidado de la salud
Retos, limitaciones y dificultades en la ejecución de la actividad (incluya al menos tres)	Propuesta para solucionar o evitarlos en futuras oportunidades
Se presentaron dificultades como baja asistencia por motivos laborales, desinterés inicial de algunos actores, limitaciones logísticas en los espacios, resistencia comunitaria a nuevas intervenciones y dificultades para reunir a todos los participantes en la evaluación final, lo que impactó la continuidad y representatividad del proceso educativo.	Para evitar o mitigar los retos identificados en la ejecución de esta estrategia en futuras vigencias, se propone fortalecer el trabajo previo de articulación comunitaria mediante la vinculación activa de líderes sociales, comités y organizaciones locales desde la planeación, lo que favorecerá la legitimidad de la intervención. Realizar actividades previas de sensibilización en el territorio, como jornadas informativas, actividades lúdicas o encuentros comunitarios, aumentando la confianza y motivación de la población. los horarios de las sesiones educativas, programándolas en momentos que no interfieran con las labores diarias de los participantes (fines de semana o en jornada tarde-

	noche). Se sugiere, además, disponer de espacios comunitarios itinerantes que permitan acercar la estrategia a sectores con baja movilidad. Para enfrentar las limitaciones logísticas, se debe asegurar con anticipación la disponibilidad de recursos físicos, técnicos y humanos. El uso de herramientas de comunicación como grupos de WhatsApp o llamadas periódicas permitirá mantener el contacto, hacer seguimiento y facilitar la convocatoria permanente. Finalmente, incluir mecanismos participativos de evaluación desde el inicio, incrementa el sentido de pertenencia de los participantes y mejora la calidad del cierre de la estrategia.
Fortalezas, oportunidades y ventajas en la ejecución de la actividad (incluya al menos tres)	Propuesta para mantener y aprovecharlos en futuras oportunidades
• Compromiso de líderes comunitarios, quienes facilitaron la convocatoria, motivaron la participación y legitimaron el proceso ante la comunidad. • Disponibilidad de espacios comunales, lo cual permitió desarrollar las actividades sin generar costos adicionales en infraestructura. • Compromiso del equipo de comunicación, que implementó estrategias efectivas para incentivar y mantener el interés de los participantes durante toda la intervención.	Para mantener y aprovechar estas fortalezas en futuras vigencias, se propone consolidar una red comunitaria de apoyo integrada por líderes locales que participaron activamente en la estrategia, reconociendo su rol mediante certificaciones, incentivos simbólicos y vinculación a nuevos procesos. Esto fortalecerá su sentido de pertenencia y continuidad en las acciones comunitarias. En cuanto a los espacios comunales, es clave establecer convenios o alianzas formales con las juntas de acción comunal u organizaciones que administren estos lugares, asegurando su disponibilidad anticipada y adecuada para futuras actividades. Además, se recomienda realizar un inventario de espacios seguros y accesibles por territorio, útil para planear actividades de forma más eficiente. Para aprovechar el compromiso del equipo de comunicación, se sugiere integrar un componente de comunicación participativa en cada fase de la estrategia, incluyendo el uso de medios comunitarios, redes sociales, perifoneo y grupos de WhatsApp, adaptando los mensajes a las características culturales y etarias de la población.

	Capacitar al personal en herramientas de comunicación inclusiva y motivacional también contribuirá a mantener el interés de los participantes. Estas acciones permitirán sostener los logros alcanzados y potenciar la replicabilidad de la estrategia en otros contextos territoriales

Informe general de la estrategia PIC

La estrategia PIC implementada en el territorio priorizado, donde se evidencia un informe de identificación PIC que permitió identificar las necesidades en el territorio CAS esto, permitió desarrollar acciones integrales orientadas a la promoción de la salud mental y la prevención de la violencia intrafamiliar, mediante el fortalecimiento de habilidades psicosociales y la creación de espacios de participación comunitaria. A partir del diagnóstico territorial y la identificación de problemáticas sociales, se evidenció la necesidad de intervenir sobre aspectos como el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la crianza no violenta, entre otros. A su vez de la realización de la priorización e identificación de necesidades, se hace el mapeo de actores para identificar las particularidades del territorio, se identifica que la atención primaria social es un enfoque clave dentro de las políticas de salud pública, enfocándolo a la promoción y prevención en el abordaje integral, este recorrido permitió ver la densidad poblacional y la distribución geográfica, condiciones socioeconómicas, infraestructura comunitaria, convocatoria y estrategia de participación en el sector abarcando gran cobertura, seguidamente se realiza el conversatorio para dar a conocer la estrategia a aplicar en el territorio.

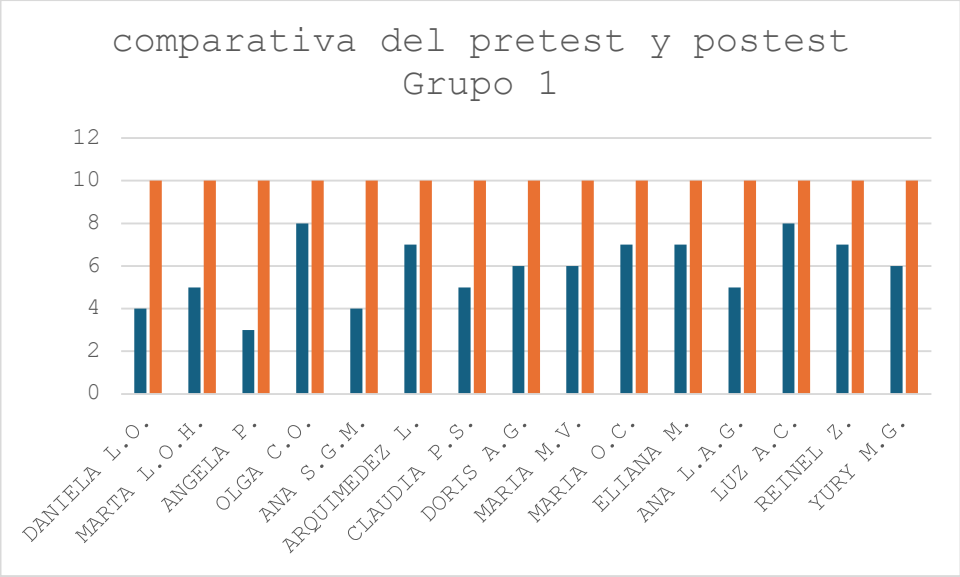
La intervención se estructuró en dos grupos poblacionales, cada uno conformado por 15 personas residentes del barrio intervenido, abarcando el rango etario de 15 a 70 años. Estos participantes incluyeron jóvenes, adultos y adultos mayores, seleccionados mediante convocatoria directa y recorridos comunitarios. En total, se impactó de forma directa a 30 personas del territorio.
Cada grupo participó en un proceso educativo compuesto por ocho talleres, con un enfoque diferencial y organizados por curso de vida. Las temáticas desarrolladas fueron:

1. Resolución de conflictos
2. Pautas de crianza
3. Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

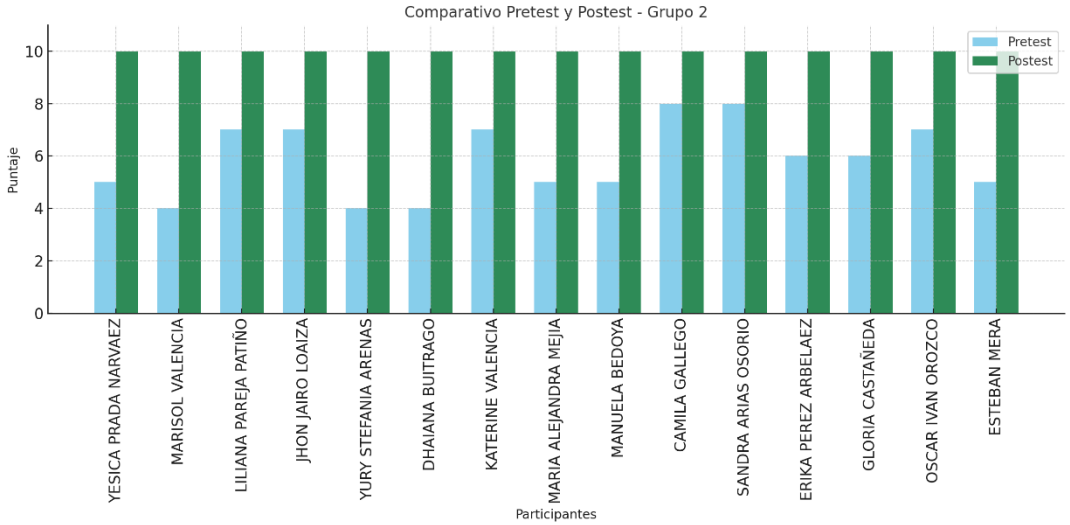
4. Manejo del estrés
5. Manejo de las emociones
6. Toma de decisiones
7. Prevención de la violencia
8. Autoestima y autoconcepto

Durante el proceso se aplicaron herramientas de diagnóstico participativo como pretests y postests, que permitieron medir el nivel de conocimiento y habilidades antes y después de cada ciclo de talleres. Estos instrumentos mostraron avances significativos en la comprensión y apropiación de los temas abordados.
También se realizaron evaluaciones cualitativas mediante grupos focales, donde los participantes expresaron cómo los talleres aportaron al fortalecimiento de su bienestar emocional, al mejoramiento de la convivencia en sus hogares y a la identificación de alternativas para el manejo pacífico de conflictos. Además, se construyó un mapeo social que permitió reconocer los actores claves del territorio, los recursos institucionales disponibles y los espacios de encuentro comunitario.

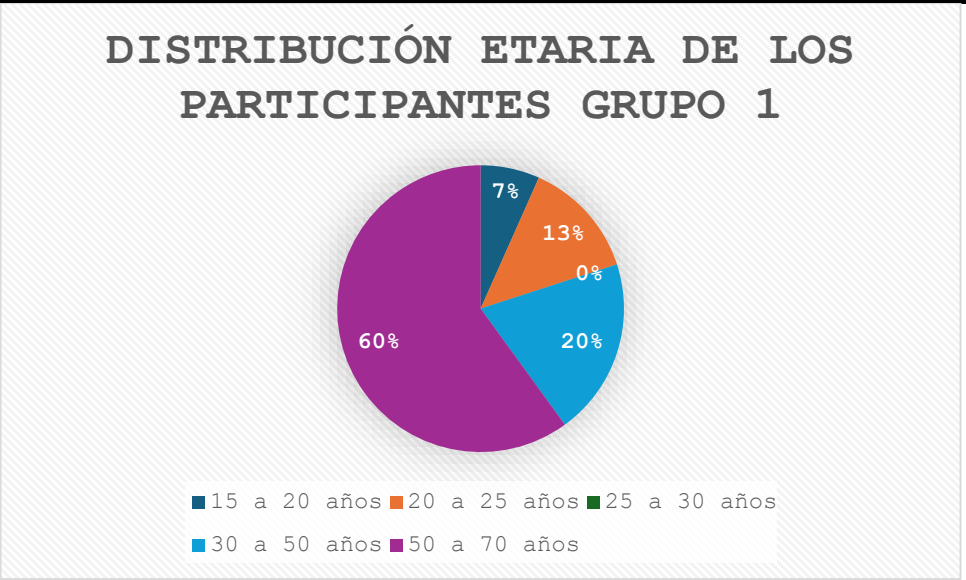
La participación fue constante en ambos grupos, logrando una asistencia superior al 98% en la mayoría de las sesiones. Las dinámicas fueron diseñadas con metodologías activas, lúdicas y reflexivas, lo que facilitó la apropiación de los contenidos. Entre las principales fortalezas destacadas por los participantes se encuentra la posibilidad de compartir experiencias, acceder a información clara y aplicar herramientas concretas en su vida cotidiana. Se realiza entrega de certificados por la participación en la estrategia.



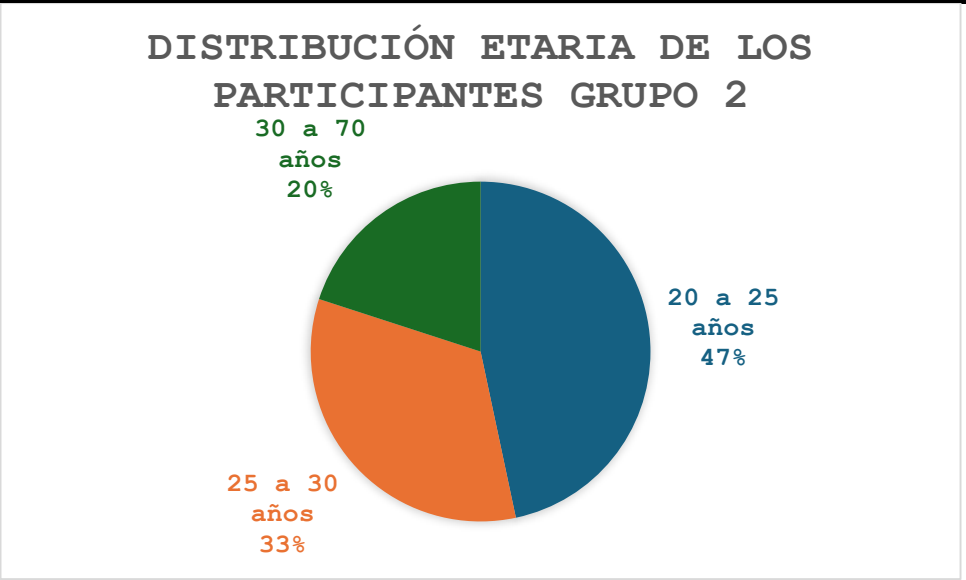
Podemos observar un aumento significativo de los participantes del grupo 1 donde la línea azul resalta el puntaje de cada uno de los participantes en el pretest donde la calificación más alta no supera los 8 puntos, y ya en el postest línea naranja, todos tienen la calificación máxima que es 10.



Podemos observar un aumento significativo de los participantes del grupo 2 donde la línea azul resalta el puntaje de cada uno de los participantes en el pretest donde la calificación más alta no supera los 8 puntos, y ya en el postest línea verde, todos tienen la calificación máxima que es 10.



Se evidencia que el 60% de participantes están entre las edades de 50 a 70 años, el 20% equivale a personas de 30 a 25 años, de 25 a 30 años no se evidencia participante, otro rango de edad es el de participantes de 20 a 25 años con un 13 %, y finalmente de 15 a 20 años con un 7%.



Se evidencia que el 47% de participantes están entre las edades de 20 a 25 años, el 33% equivale a personas de 25 a 30 años y finalmente participantes de 30 a 70 años con un 20 %

.

Resultados de proceso			
Población beneficiada			
No. de personas de 6 a 11 años - infancia	0	No. de personas de 12 a 17 años – adolescencia	1
No. de personas de 29 a 59 años - adultez	15	No. de personas mayores de 60 años - vejez	5
No. de mujeres en edad fértil	0	No. de personas indígenas	0

No. de personas en, de y en riesgo de calle	0	No. de personas victimas	0
No. de personas que viven en rural disperso	0	No. de personas con discapacidad	0
No. de personas afiliados al régimen contributivo	12	No. de personas afiliados al régimen subsidiado	18
No. De mujeres gestantes	0	No. Trabajadoras sexuales	0
No. Personas LGTBIQ+	0	No. Personas migrantes	0
No. Trabajadores informales	12		

5. **INDICADORES**

A. INDICADORES: Redes Comunitarias para el Cuidado de la Salud: número de participación efectiva de acuerdo a la convocatoria, COBERTURA, número de participantes (confirmados): **ANALISIS:** 40 participantes confirmados/40 personas convocadas: 1*100%: 100% de cumplimiento de la estrategia.

B. INDICADORES: Redes Comunitarias para el Cuidado de la Salud: Número de asistentes que fortalecen los conocimientos en la estrategia, RESULTADO No de personas que mejoran el conocimiento entre el pre y pos test: **ANALISIS:** 30 personas que mejoran el conocimiento en el post test comparado con el pre test/número de personas que aplicaron el pre test: 30/30: 1 *100%: 100% de las personas mejoraron el conocimiento con en el post test comparado con el pre test ósea las 30. Personas participantes.

C. INDICADORES: Redes Comunitarias para el Cuidado de la Salud: No de participantes en la actividad educativa de la estrategia, COBERTURA, número de asistentes a la actividad educativa: **ANALISIS:** 30 número de asistentes a la actividad educativa /30 No de participantes esperadas para la actividad educativa de la estrategia 30/30: 1*100%: 100% de cumplimiento de la estrategia.

NOTA: el análisis de los indicadores se tienen en cuenta en número total de participantes y actividades del grupo 1 y 2.

6. **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- Una observación relevante para la evaluación de la estrategia es el papel fundamental que desempeñó la guía territorial del programa PIC bajo la línea de Atención Primaria Social (APS), específicamente a través de la estrategia “Redes

Comunitarias para el Cuidado de la Salud". Esta orientación permitió articular de manera coherente los objetivos institucionales con las dinámicas y necesidades específicas del territorio CAS del barrio Renán Barco, favoreciendo un abordaje sensible, contextualizado y con enfoque de ciclo vital.

- La presencia permanente de una profesional en psicología como responsable de la estrategia en el territorio fue un componente clave para el desarrollo efectivo de las actividades. Su formación permitió incorporar un enfoque psicosocial en cada una de las acciones, lo que resultó fundamental para abordar temáticas complejas como la salud mental, la resolución de conflictos, las violencias, el consumo de sustancias psicoactivas y las emociones, de una manera comprensible, cercana y respetuosa para los participantes. Este acompañamiento profesional también generó un ambiente de confianza y contención emocional que fortaleció la participación activa y sostenida de los grupos.
- Otro aspecto importante que merece destacarse es el fortalecimiento de las relaciones con líderes comunitarios y actores clave del territorio. Estas alianzas facilitaron tanto la convocatoria como el sostenimiento de la estrategia, así como el reconocimiento institucional en la comunidad. La estrategia generó además un espacio de escucha y participación que visibilizó las preocupaciones y fortalezas del territorio, creando insumos para futuras acciones integrales.
- Asimismo, se evidenció que el enfoque flexible y participativo en el diseño y ejecución de los talleres favoreció la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, especialmente al considerar sus horarios, experiencias y expectativas. Esta adaptabilidad fue una de las razones por las cuales la estrategia pudo mantenerse pese a obstáculos logísticos o personales de los asistentes, consolidando una participación continua a lo largo de las sesiones.
- Cabe mencionar que, si bien se lograron resultados positivos en términos de conocimiento, participación y articulación, se identificó la necesidad de ampliar la duración de los procesos, ya que algunos temas requieren mayor profundización y seguimiento para consolidar cambios sostenibles. Por tanto, se recomienda pensar en estrategias de continuidad que incluyan procesos formativos secuenciales o grupos permanentes de participación comunitaria en salud.
- Finalmente, es importante señalar que la intervención en el CAS Renán Barco no solo permitió trabajar con población diversa en edades y condiciones sociales, sino que también evidenció la importancia de mantener este enfoque diferencial e inclusivo en futuros ciclos del PIC. Esto garantiza que la salud pública avance hacia un modelo más equitativo, participativo y centrado en las realidades concretas de las comunidades.

7. REGISTRO FOTOGRÁFICO:


7 may 2025 2:39:05 p. m.
21-48 Carrera 15
Aguadas
Caldas


16 may 2025 3:28:28 p. m.
20-7 Carrera 15
Aguadas
Caldas


20 may 2025 2:51:48 p. m.
20-19 Carrera 15
Aguadas
Caldas


20 may 2025 3:32:53 p. m.
20-1 Carrera 6ª
Aguadas
Caldas


20 may 2025 8:13:04 p. m.
17-41 Carrera 3
Aguadas
Caldas


22 may 2025 3:46:24 p. m.
20-19 Carrera 15
Aguadas
Caldas


27 may 2025 6:28:18 p. m.
17-41 Carrera 3
Aguadas
Caldas


29 may 2025 6:36:14 p. m.
6-2 Calle 20
Aguadas
Caldas


22 may 2025 6:28:56 p. m.
17-41 Carrera 3
Aguadas
Caldas


29 may 2025 8:21:42 p. m.
17-41 Carrera 3
Aguadas
Caldas

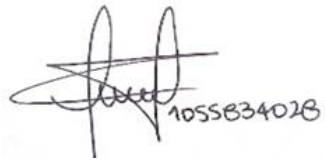

29 may 2025 5:22:02 p. m.
20-19 Carrera 15
Aguadas
Caldas



NORBERTO LUIS SEPULVEDA ANDRADE
GERENTE ESE SAN JOSE AGUADAS
CC19473788



CLAUDIA CECILIA CARDENAS A.
COORDINADORA PIC ESE SAN JOSE AGUADAS
CC 30330734



TATIANA HENAO GALLEGO
PSICOLOGA SALUD PÚBLICA REG. 22736
CC 1055834028